

# Preparación de facilitadores en valores de la educación

María Pinar Merino<sup>8</sup>



## Introducción

La Fundación Valores ha diseñado e impartido cursos y talleres para la capacitación y preparación de los educadores en valores de la educación con base en la Carta de la Tierra y en el marco del *Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sustentable 2005-2014*. El objetivo central es evitar que la Carta de la Tierra pase inadvertida en la historia como otro documento más lleno de buenas intenciones. Por el contrario, el objetivo es que la Carta se convierta en un instrumento para el crecimiento de los seres humanos, y que sirva como estímulo a la transformación personal —y sea el embrión de una sociedad más justa, sustentable y pacífica—. Las actividades se enfocan en dos áreas complementarias: talleres para maestros en centros de capacitación y talleres para maestros en educación primaria y secundaria.

<sup>8</sup> Fundación Valores, Madrid, España.

## Talleres para maestros en centros de capacitación

En el ciclo escolar 2006-2007 (y continúa en el ciclo 2007-2008), Fundación de Valores ofrece los fines de semana talleres intensivos de 40 horas dirigidos a maestros de escuelas de educación básica y media superior, así como para directores de centros de capacitación para maestros, representantes estudiantiles, asociaciones de padres y trabajadores sociales en cada comunidad autónoma. Estos talleres se organizan en colaboración con los centros de capacitación y los coordina Pilar Merino, quien es la responsable de la educación más allá de Fundación Valores.

El objetivo es trascender más allá de los valores de la educación, desde la niñez y de ahí en adelante para promover que la gente utilice la Carta de la Tierra como un instrumento de la educación en valores universales (prioridad del Ministro de Salud en España). Cerca de 120 participantes tomaron los talleres. El primero en Elche (Alicante, España) y subsecuentemente en Sevilla, Granada, Madrid y Barcelona. Se estima que 2 mil estudiantes se beneficiarán indirectamente.

## Actividades e impacto

Una vez terminada la capacitación se crea un grupo de trabajo en cada ciudad para generar y distribuir información a los estudiantes. Este modelo (talleres y seguimiento para potenciar los resultados) puede considerar estudiantes de diferentes escuelas mediante las iniciativas de los maestros participantes, y así extender el área de influencia e incluir las provincias.

Dentro de la escuela, el maestro defiende la recomendación del Comité Académico y del Consejo de la Escuela en el sentido de que la Carta de la Tierra no debe considerarse simplemente otra materia o actividad, sino información básica para todas las disciplinas. Con apoyo de los materiales producidos en los talleres de capacitación, los estudiantes realizan las siguientes actividades:

- Creatividad (dibujo, pintura, artes manuales, concursos de poesía, literatura, composición y teatro).

- Técnicos (construcción de estufas solares).
- Científicos (experimentos con semillas reciclables y plantas).
- Deportes (juegos, creatividad, confianza mutua, cooperación y resolución de problemas).
- Sociales (campañas de reciclaje, consumo responsable, cultura de paz y multiculturalismo).

## Talleres para maestros en escuelas primaria y secundaria

La capacitación a maestros de preescolar y primarias se realizó de diciembre de 2006 al mes de abril de 2007 (para continuar en el periodo 2007-2008), en dos escuelas seleccionadas del municipio de la Comunidad de Madrid. Estas escuelas se escogieron con prioridad debido a que la población se compone de migrantes, etnias minoritarias y gitanos. El objetivo del taller (26 horas y dos horas por semana) sirve para promover la educación en valores universales, familiarizar al personal de cada escuela con la Carta de la Tierra y ayudar a otros a generar ideas y proyectos para explorar los 16 principios. Los talleres continúan con horas adicionales de consulta y asistencia para preparar iniciativas y proyectos en el ciclo escolar 2007-2008. Se comparten conferencias e información con las familias del área de apoyo de educación sustentable a cargo de los propios estudiantes. De esta manera, las familias y el personal se involucran en actividades promovidas por los niños.



Taller en el CEFIRE de Elche- un centro de entrenamiento para profesores

*“Nosotros, los padres, debemos involucrarnos con la escuela, pero los maestros deben entender que la transferencia de valores no es restricta de la religión, política o el régimen familiar, sino también que la escuela juega un papel esencial: enseñar a los niños desde una perspectiva universal.”*

Padre representante  
de la Asociación de Madres y Padres  
de estudiantes de Madrid

La capacitación a maestros finaliza después de dos horas de taller para los 440 estudiantes de ambas escuelas, actividad que sirve como ejemplo de la capacitación en acción y motiva a los futuros maestros participantes. Los talleres para los niños se replicaron hasta alcanzar la participación de 500 niños de otras escuelas del municipio. Los talleres se organizaron en colaboración con el ayuntamiento de Torreón de Ardoz. María Pinar Merino estuvo presente en los talleres y los maestros del municipio estuvieron presentes en los talleres para niños.

## Actividades e impacto

Esta experiencia ha generado colaboraciones enriquecedoras y recompensas. Así mismo, permite a la Fundación Valores trabajar de manera cercana con la comunidad de maestros. Además, con la participación del municipio, a través del Consejo de Consumidores, se apoyan actividades que permiten difundir los principios y valores de la Carta de la Tierra:

- Exhibición de la Carta de la Tierra en escuelas para estudiantes y asociaciones (AMPA)
- Conferencias, donde acuden ciudadanos, sobre temas como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Día de la Paz Mundial y el Día de la Mujer Trabajadora.
- Conferencias interculturales sobre temas de gastronomía, folklore, vestido, cultura y música.
- Formación de un grupo de trabajo con individuos de dos escuelas participantes para compartir proyectos y colaborar en acciones dentro del municipio. El ayuntamiento ofrece instalaciones y apoyo logístico para

facilitar la realización de reuniones periódicas que permitan generar iniciativas para el ciclo 2007-2008 y facilitar que más gente se involucre en el proyecto.

## Aspectos metodológicos

Como se señaló en el Apéndice 1, un aspecto importante de la metodología del taller es la distribución de cuestionarios para maestros con el propósito de generar reflexiones, debates de relaciones humanas, realidad social, retos interculturales, ecología y paz, entre muchos otros. El cuestionario busca elevar el nivel de conciencia entre los participantes acerca de sus propios valores. Los siguientes son ejemplos para la reflexión y conocimiento de uno mismo:

- ¿Cuáles son las cosas que considero importantes? ¿Qué debería saber acerca de los valores? ¿Cuáles son mis valores? ¿Qué valores espero encontrar en otros? ¿Cómo afectan otros mi comportamiento? ¿Qué reglas son esenciales para la paz y la cohabitación humanitaria? ¿Cómo debería introducir estos valores de manera que los niños los entiendan mejor?

Posteriormente, las secciones práctica y teórica comienzan: exposición, dinámica y ejercicios. El Modelo IDC (información-discusión-creación) con base en la dinámica de cooperación, y como manera participativa, en donde todos comparten sus experiencias personales y exploran casos reales. El taller resulta eminente-



Actividades llevadas a cabo por un policía de Novelda - Alicante

mente práctico y está diseñado para aprender —tanto como puedas a partir de un acercamiento abierto—. El conocimiento teórico está consolidado a través de la participación de los asistentes en las dinámicas para cada sección. El proceso de aprendizaje es seguido del conocimiento-acción-reflexión-acción.

*“No me había dado cuenta de la fractura entre la realidad social y el microcosmos escolar. La Carta de la Tierra me ha permitido observar mi trabajo con los niños en una nueva perspectiva.”*

Profesor de secundaria en Sevilla

El facilitador utiliza diversas estrategias y metodologías de innovación como bailes del mundo, juegos preparatorios, juegos que involucren creatividad, confianza mutua, cooperación, investigación, compartir ideas, sentimientos y afecciones. De igual manera, el facilitador puede utilizar ejercicios de respiración, meditación, creatividad visual, utilización de programas neuro-lingüísticos, silencio absoluto, comunicación y resolución de problemas a través de debates, reuniones y pensamiento crítico; mientras las expresiones artísticas son compartidas por medio de la música, actuación, cuenta cuentos, teatro, y juego de roles.

### **Metas iniciales y logros:**

- Para informar a los participantes de la Fundación Valores sobre la Carta de la Tierra de manera agradable y amable, al final se organizan presentaciones en el ayuntamiento para los directores de escuelas, y al consejo de las escuelas seleccionadas. También se seleccionan talleres y se programan para el siguiente ciclo escolar.
- Incorporar en el Centro Anual de Proyectos la educación en valores y la Carta de la Tierra como eje fundamental al reconocer la Carta como el instrumento ideal de educación para promover la responsabilidad colectiva e individual. Un sentido de pertenencia con la comunidad de vida, medio ambiente responsable, avance tecnológico y social y relaciones de tolerancia, respeto y cuidado entre los seres vivos.
- Usar la Carta de la Tierra como instrumento de la edu-

cación para el desarrollo sustentable, cuyo objetivo es lograr un mundo donde todos tengan buena educación, aprender acerca de los valores, actitudes y estilos de vida necesarios para un futuro sustentable y poder hacer cambios dentro de la sociedad.

- Estimular la creación de redes de trabajo donde se comparte información y materiales entre los diferentes centros del municipio y comunidades autónomas.
- Lograr engrandecer la participación del ciudadano donde se involucran diferentes departamentos administrativos de consejo en proyectos generados por las escuelas.

En resumen, el proyecto de capacitación consiste de las siguientes etapas: aumentar la conciencia, llegar a saber, separar los valores, identificar actitudes y participar.

### **Lecciones aprendidas**

Los talleres permitieron rescatar tres observaciones principales desde la reflexión de los participantes. La primera observación fue el descubrimiento de una crisis profunda dentro del gremio magisterial, la cual se relaciona con muchos factores, incluidos la falta de reconocimiento social del trabajo de los maestros, la falta de actualización dentro de sus escuelas, la falta de apoyo de la administración y de las familias de estudiantes, fragmentación entre maestros, presiones del Ministerio de Educación para cumplir con un currículo aceptable, cambios constantes en la legislación educativa, y descentralización de competencias educativas para comunidades autónomas.

La segunda observación es respecto al conocimiento que tienen los maestros frente a situaciones críticas que vive la sociedad día a día y que bloquea el ambiente escolar. Por ejemplo, más de medio millón de estudiantes extranjeros se inscribieron en el ciclo 2005-2006, lo cual ocasiona enfrentamientos multiculturales, crisis de valores, sobrepoblación en las aulas y fragmentación para llevar a cabo el plan de estudios.

La tercera observación se refiere al poco conocimiento que tienen los maestros acerca de las herramientas y capacitación que son necesarias para responder a los requerimientos del trabajo diario dentro del salón de clase,

pero tampoco cuentan con información acerca de los retos que ofrecen estas situaciones nuevas para su desempeño como maestros.

A pesar de las reflexiones, se nota una marcada actitud y apertura de los participantes hacia técnicas nuevas de enseñanza, lo cual se constata cuando se organizan los juegos de rol de estudiantes durante los talleres. La meta es ayudar a los maestros a usar todos los materiales, ejercicios, juegos y prácticas en sus salones de clase, una vez adaptados a los diferentes grupos de edad de los estudiantes.

Al evaluar los resultados se pueden observar las diferencias entre la capacitación en los centros de maestros y en las escuelas. En el primer caso se logró amplia difusión de las ideas y cobertura debido a la participación de maestros de muchas escuelas. La desventaja consistió en que no se logró involucrar a la totalidad de los maestros de una misma escuela, debido a que los participantes no siempre tienen la habilidad de involucrar a su gremio. En el segundo caso el resultado es más concentrado. Se trabajó un taller en una escuela y se pudo investigar con mayor profundidad las experiencias que representaron involucrar a toda la comunidad escolar, y en ocasiones a la comunidad que rodea a la escuela. Una lección rescatable en ambos casos fue identificar el denominador común entre los participantes, que puede expresarse como: "Su preocupación acerca de la situación actual y el deseo de dejar de ser sólo espectador y hacer algo para moldear un

mundo mejor". Desde este punto de vista, el participante es sólo una persona con un esquema o línea de trabajo. El contenido de la Carta de la Tierra puede ayudar a expresar esa fuerza de manera natural, de tal manera que el mensaje sea dirigido de manera personal, y así pueden experimentar la Carta como una herramienta dinámica y poderosa para la transformación personal.

Más allá de esta lección, los facilitadores del taller deben modificar y ajustar el lenguaje para dirigirse a grupos específicos y apoyarse con complementos como la música y materiales audiovisuales y documentales, que les permitan, en el momento de compartir la Carta de la Tierra, aprovechar el texto al máximo. Los conceptos son teóricos y se expresan en términos intrínsecos, por ello la música y las imágenes pueden ayudar a conectar las emociones y facilitar que las personas se involucren y participen.

## **Contacto**

Ma. Pinar Merino  
Fundación Valores  
Proyecto de Educación  
Madrid, España

[marinapinar@fundacionvalores.es](mailto:marinapinar@fundacionvalores.es)  
[www.fundacionvalores.es](http://www.fundacionvalores.es)

## APENDICE 1. Esquema de una sesión:

- Bienvenida. Presentación de los participantes.
- Acuerdos de grupo básicos: consecuencias, apertura al cambio de viejos patrones y desarrollo de confianza.
- Baile de bienvenida (ejemplo: danza de bienvenida Kos, Ena Mitos).
- Expectativas de los participantes (qué esperan y los temores) acerca del taller.
- Palabras clave: lluvia de ideas de preocupaciones, inicialmente sobre el contexto y después en el ámbito global.
- Presentación de la Carta de la Tierra.
- Familiarizarse con el la Carta de la Tierra. A cada participante se le entregan 4 Cartas de diferentes colores, cada una con un principio diferente de la Carta de la Tierra (I. Respeto y cuidado de la vida en comunidad, II. Integridad ecológica, III. Justicia económica y social, IV. Democracia, no a la violencia y promover al paz). Se les solicita recopilar artículos de los medios relacionados con cada principio (aún cuando estos violen los principios). En sesiones subsecuentes, los participantes comparten en grupos en material recopilado.
- Ejercicios de reflexión sobre los valores de uno mismo. 1. Los participantes hacen una lista: MI LISTA DE VALORES más importantes. 2. Los participantes participan en un ejercicio de breves reflexiones visuales, que consisten en regresar en el tiempo (a la edad de 7 u 8 años) para hacer una conexión con los valores con los que crecimos desde la niñez. Después se hacen 2 listas, una con los valores del padre y otra con los de la madre. Puede agregarse otra lista que incluya valores de un maestro que tuvo una significativa influencia en la escuela (este ejercicio tiene dos objetivos: ayuda a identificar el currículo escondido y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje durante la niñez. La psicología muestra que la personalidad se moldea durante los primeros 12 años de vida).
- Entregar un cuestionario para evaluar las diferentes áreas de trabajo e identificar problemas significativos de cada participante al realizar la enseñanza o el trabajo dentro de la educación. Este cuestionario permite señalar los temas más críticos para discutir en el taller en futuras sesiones. (Mediante una lista de objetivos basada en consenso de grupo, donde cada objetivo es priorizar los 16 principios de la Carta de la Tierra y trabajar los objetivos utilizando como base a la Carta. De esta manera se plantean soluciones a cada objetivo de manera lúdica, como el juego de Cartas llamado “Deja volar tus ideas”, que consiste en construir aviones de papel y en un ala se escribe un valor, un principio o acción que te gustaría promover; los aviones vuelan mientras suena algo de música, y cuando ésta se detiene cada persona recoge el avión más cercano y escribe una propuesta o sugerencia para lograr ese objetivo en la ala opuesta del avión. La música comienza nuevamente y se repite varias veces hasta que todos los aviones se llenan de sugerencias. El grupo se reúne, juntan los aviones y escriben las ideas planteadas. Son innovadoras, creativas y aventuradas... Después, se diseña un plan (con horarios) para que las actividades se realicen en este centro.
- *Ejercicio:* Aprende a escuchar y analizar el punto de vista de otra persona. Cambia tu punto de vista pensando como él/ella piensa, primero desde tu perspectiva y después hacia otras personas y finalmente hacia el mundo que te rodea.
- Baile final con música del Canon de Pachelbel.

Fin de la sesión.